#### Одобрена решением федерального

#### учебно-методического объединения

#### по общему образованию

(Протокол № 3/22 от 23.06.2022)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).

ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………... | 3 |
| Место учебного курса в учебном плане……………………………………… | 5 |
| **Содержание учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»…………………………………** | 6 |
| 3 класс……………………………………………………………………………… | 6 |
| 4 класс……………………………………………………………………………… | 6 |
| Планируемые результаты освоения программы…………………………… | 7 |
| Личностные результаты………………………………………………………….. | 7 |
| Метапредметные результаты……………………………………………………... | 8 |
| Предметные результаты  3 класс……………………………………………………………………………… | 11 |
| 4класс………………………………………………………………………………… | 12 |
| **Тематическое планирование ……………………………………………………** | 15 |
| 3 класс (34 часа)………………………………………………………………… | 15 |
| 4 класс (34 часа)………………………………………………………………….. | 17 |

Программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

# Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по учебному курсу «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура», интегрирующего знания о истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного

взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;

* + развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
  + формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);
  + развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;
  + духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;
  + развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специфика учебного **курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»** определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основной учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества.

**Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура»** позволяют реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

**Место учебного курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса

«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая культура», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

1. класс (34 часа)

# Содержание учебного курса

**«Финансовая культура»**

# Раздел 1. Труд, обмен, деньги

Ценность труда в жизни общества и человека. Результаты труда. Связь труда и семейного благополучия. Профессии. Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена. Взаморасчеты. Товары и услуги. Бытовые сделки младших школьников. Финансовые сделки. Условия сделки. Результаты сделки.

Виды и формы денег. История денег. Назначение денег. Деньги в разных странах.

# Раздел 2. Первые правила использования денег

Семейные ценности. Ответственное потребление. Доходы и расходы семьи. Финансовые цели и планы. Семейные финансы и бюджет. Собственность. Сбережения семьи и финансовая безопасность. Финансовая арифметика.

1. класс (34 часа)

# Раздел 1. Деньги в окружающем нас мире

Ценность и полезность товаров и услуг. Цифровой мир и электронные услуги. Транспортные услуги. Основы экономики (город и село). Государственный бюджет. Налоги. Финансовые организации. Банковские карты. Предпринимательство. Благотворительность.

# Раздел 2. Деньги и риск

Карманные деньги. Подарки. Долг. Займы. Риски и финансовая безопасность. Простые финансовые операции. Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых отношений.

# Планируемые результаты освоения программы

***Личностные результаты***

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты***

# Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка:*
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# Предметные результаты

**3 класс**

* + правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, стоимость, цена, прибыль, убыток;
  + описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
  + называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
  + понимать особенности обмена в современном обществе;
  + сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
  + знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
  + объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
  + объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
  + соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
  + считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  + составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;
  + приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
  + применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
  + использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
  + читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
  + решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
  + анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
  + соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
  + описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
  + структурировать информацию;
  + оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами;

# класс

* + - правильно использовать термины: договор, риск, налог;
    - знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
    - описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
    - называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младших школьникам;
    - пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
    - понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
    - сравнивать ценность разных товаров и услуг;
    - объяснять, что такое государственный бюджет, роль налогов в жизни государства, местного сообщества; роль сбережений в обеспечении финансовой безопасности;
    - приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых рассчётно- кассовых операций;
    - знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
    - соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
    - анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
    - называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
    - объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет- сообщества, связанные с использованием денежных средств;
    - иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
    - применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
    - решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
    - анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
    - понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
    - соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
    - описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
    - структурировать информацию о деньгах;
    - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
    - читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
    - оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

# Тематическое планирование

1. класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | | | **Содержание программы** | | | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Труд, обмен, деньги (17 ч)** | | | | | | |
| 1.1 | Труд и его роль в жизни общества и человека | | | Ценность труда общества и Результаты труда | в | жизни человека. | Беседа/диалог, практическая работа по теме «Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям». |
| 1.2 | Обмен | | | Натуральный обмен (бартер). Особенности современного обмена. Стороны обмена.  Взаиморасчеты | | |
| 1.3 | Выгода | | | Товары и услуги (стоимость товаров и услуг. Цена). Бытовые сделки младших школьников Финансовые сделки. Прибыль.  Убыток | | |
| 1.4 | Деньги | | | История денег. Назначение денег. Виды и формы денег.  Деньги в разных странах | | |
| 1.5 | Практикум | | | Практические задания по содержанию раздела | | |
| 1.6 | Проектная деятельность | | | Проектные задания по  содержанию раздела | | |
| **2.** | **Первые правила использования денег (17 ч)** | | | | | | |
| 2.1 | Желания, мечты, цели  младшего школьника | семьи | и | Семейные ценности. Семейные  финансы | | | Беседа/диалог, практическая работа: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** |
| 2.2 | План и планирование расходов | Рациональное потребление в  семье. Личный финансовый план. Семейный бюджет | * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; * выстраивать последовательность выбранных действий и операций; * конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; * приобретать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и   психическому здоровью; |
| 2.3 | Собственность. Сбережения | Собственность и деньги. Рациональное потребление в  семье. Сбережения семьи и финансовая безопасность |
| 2.4 | Доходы и расходы и расходы семьи | Доходы и расходы. Источники доходов семьи и младшего школьника |
| 2.5 | Практикум | Практические задания по содержанию раздела | - в процессе диалогов задавать вопросы,  высказывать суждения, оценивать выступления участников; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** |
|  |  |  | - планировать самостоятельно или с  небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи. |
| 2.6 | Проектная деятельность | Проектные задания по содержанию раздела | Беседа/диалог, практическая работа:   * коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя. |
| 2.8 | Итоговое повторение |  |  |

1. класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Деньги и место, где мы живем (12 ч)** | | |
| 1.1 | Товары и услуги | Ценность и полезность товаров  и услуг. Магазины. Цифровые финансовые услуги | * конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник |
| 1.2 | Транспорт | Транспортные услуги |
| 1.3 | Территория и жилище | Основы экономики города и села. Затраты на обустройство  многоквартирного дома |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** |
| 1.4 | Государственный бюджет. Налоги. | Государственный бюджет. Налоги | получения информации с учётом учебной задачи;   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; * приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и   психическому здоровью. |
| 1.5 | Финансовые организации и их услуги. | Финансовые организации. Банковские карты и другие услуги |
| 1.6 | Предприниматели и благотворители | Предпринимательство. Благотворительность | Диалог, практическая работа:   * в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; * планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи. |
| 1.7 | Практикум | Практические задания по содержанию раздела | Диалог, практическая работа:   * в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи |
| 1.8 | Проектная деятельность | Проектные задания по  содержанию раздела | Диалог, практическая работа: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** |
|  |  |  | * коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя. |
| **2.** | **Деньги и риски (22 ч)** |  |  |
| 2.1 | Карманные деньги | Карманные деньги. Подарки | Диалог, практическая работа:   * приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; * конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами. |
| 2.2 | Риск | Риски и финансовая безопасность |
| 2.3 | Рассчетно-кассовые операции | Простые рассчетно-кассовые операции. Ответственность за  решения. Способы защиты от рисков |
| 2.4 | Долги | Займы и долговые обязательства |
| 2.5 | Ответственность и права участников финансовых отношений | Договор. Доверие. Репутация. Работа с информацией. Ответственность и права участников финансовых  отношений |
| 2.7 | Практикум | Практические задания по содержанию раздела | Диалог, практическая работа:  -в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** |
|  |  |  | - планировать самостоятельно или с  небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи. |
| 2.8 | Проектная деятельность | Проектные задания по содержанию раздела | Диалог, практическая работа:   * коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя. |
| 2.9 | Итоговое повторение |  |  |