Содержание

1. **Целевой раздел** 3
	1. Пояснительная записка 3
2. **Содержательный раздел** 7
	1. Содержание программы 7
		1. Направление «Психологическая диагностика» 7
		2. [Направления «Профилактика и просвещение»](#bookmark21) 9
		3. [Направление «Коррекционно-развивающая работа»](#bookmark23) 9
		4. [Направление «Консультирование» 1](#bookmark25)0
	2. [Служба психолого-педагогического сопровождения 1](#bookmark31)1
		1. [Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ 1](#bookmark43)4
		2. [Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем 1](#bookmark45)4
		3. Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом 15
		4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями [учащихся 1](#bookmark50)5
	3. **Организационный раздел** 16
	4. Психолого-педагогические условия 16
	5. [Материально-техническое оснащение и оборудование 1](#bookmark55)6
	6. [Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ](#bookmark57) 17

[**4.Список литературы** 1](#bookmark59)8

1. Целевой раздел.
	1. Пояснительная записка.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ.В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в образовательно-воспитательном процессе: создание оптимальных условий для гармоничного психологического развития и успешного обучения школьников в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО (создание психолого- педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов)
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х,11-х классов при подготовке к ГИА
* Проведение диагностики обучающихся по направлениям: познавательная и коммуникативная деятельность, профессиональное самоопределение.
* Выявление и сопровождение педагогом-психологом обучающихся группы риска
* Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
* Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
* Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
* Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий

преемственности в процессе непрерывного образования

**Основные направления работы:**

* Диагностика
* Коррекционно-развивающая работа
* Консультирование
* Просвещение
* Профилактика
* Организационно-методическая работа

Основные направления деятельности психолога:

**Диагностика** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителя/законного представителя, обучающегося (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника.
3. Разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.

**Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом- психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также состоянием ребенка и его возрастом.

**Просвещение -** формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Профилактика** обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Консультирование** - оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам.

**Организационно-методическая работа** включает в себя:

* Планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы)
* Анализ своей работы (составление годового анализа работы, статистической

справки)

* Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана

диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)

* Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения). Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)
* Анализ коррекционных занятий.
* Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
* Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.). Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
* Оформление тематических стендов.
* Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).
* Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.
* Самообразование (посещение библиотек и т.п.).

**Планируемые результаты:**

***Диагностика и коррекционно-развивающий работа:***

Младшее звено (7 - 10-11 лет):

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
* формирование положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (10-11 - 15 лет):

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;
* высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
* осознание важности и смысла процесса обучения;
* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 - 17 лет):

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* профессиональное и жизненное самоопределение;
* умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
* стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
* стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
* активная и позитивная жизненная позиция.
* информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
* ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
* повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
* методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Нагрузка педагога-психолога:

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог- психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

* на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
* остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

* Законодательно-правовые акты и нормативные документы
* Специальная документация
* Методические рекомендации
* Организационно-методическая документация
* Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

**Федеральные:**

* [Конвенция о правах ребенка](http://cdik.ucoz.ru/KONVENCIYAOPRAVAHREBENKA.rar)
* [Конституция Российской Федерации](http://cdik.ucoz.ru/KONSTITUCIYAROSSIISKOIFEDERACII.rar)
* [Закон об образовании](http://cdik.ucoz.ru/ZAKONRFOBOBRAZOVANII.rar)
* [436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и](http://cdik.ucoz.ru/DOC/436-FZ_29.12.2010.rar) [развитию»](http://cdik.ucoz.ru/DOC/436-FZ_29.12.2010.rar)
* [427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы](http://cdik.ucoz.ru/DOC/427_FZ.rar) [профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные](http://cdik.ucoz.ru/DOC/427_FZ.rar) [законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних](http://cdik.ucoz.ru/DOC/427_FZ.rar) [в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».](http://cdik.ucoz.ru/DOC/427_FZ.rar)
* [Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях](http://cdik.ucoz.ru/FEDERALNYIZAKONot24_07_1998N124-FZOBOSNO.rar) [прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998](http://cdik.ucoz.ru/FEDERALNYIZAKONot24_07_1998N124-FZOBOSNO.rar)[)Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999](http://cdik.ucoz.ru/PRIKAZMinobrazovaniyaRFot22_10_1999N636.rar) [N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе](http://cdik.ucoz.ru/PRIKAZMinobrazovaniyaRFot22_10_1999N636.rar) [министерства образования РФ».](http://cdik.ucoz.ru/PRIKAZMinobrazovaniyaRFot22_10_1999N636.rar)
* [Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.](http://psy.1september.ru/2002/04/3.htm) [Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6](http://psy.1september.ru/2002/04/3.htm)
* [Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и](http://cdik.ucoz.ru/REShENIEKollegiiMinobraz27_05_1997N61.rar) [психологической поддержки личности в системе общего и профессионального](http://cdik.ucoz.ru/REShENIEKollegiiMinobraz27_05_1997N61.rar) [образования»](http://cdik.ucoz.ru/REShENIEKollegiiMinobraz27_05_1997N61.rar)
* [Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О дополнительных](http://cdik.ucoz.ru/FZ21_12_1996N159-FZODOPGARANTDETEI-SIROT.rar) [гарантиях по социальной поддержки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения](http://cdik.ucoz.ru/FZ21_12_1996N159-FZODOPGARANTDETEI-SIROT.rar) [родителей»( принят ГД ФС РФ 04.12.1996)](http://cdik.ucoz.ru/FZ21_12_1996N159-FZODOPGARANTDETEI-SIROT.rar)
* [Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об](http://cdik.ucoz.ru/POSTANOVLPravitelstvaRFot31_07_1998N867.rar) [утверждении типового положения об образовательным учреждении для детей,](http://cdik.ucoz.ru/POSTANOVLPravitelstvaRFot31_07_1998N867.rar) [нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».](http://cdik.ucoz.ru/POSTANOVLPravitelstvaRFot31_07_1998N867.rar)
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
* [Семейный кодекс РФ.](http://www.consultant.ru/popular/family)
* [Гражданский кодекс РФ.](http://www.consultant.ru/popular/gkrf1)
* [Трудовой Кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/)

**Специальная документация:** Это особый вид документации педагога - психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

* карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
* психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
* выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
* протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
* протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

* Нормы рабочего времени педагога - психолога;
* График работы; Циклограмма;
* Годовой план работы;
* Бланки психологических запросов;
* Журналы учета видов работы;
* Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
* Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
* Статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года
1. Содержательный раздел.
	1. Содержание программы
		1. Направление «Психологическая диагностика».

**Цель** - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1. ***Раздел «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся».*** Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

**Цель мониторинга** - изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

1. ***Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся. Определение детей «группы риска***».

Сроки: октябрь и по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года) Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

1. ***Раздел «Диагностическая работа с учащимися в период возрастных кризисов 7, 13 и 17 лет».***

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

1. ***Раздел «Диагностика психологической адаптации при поступлении в первый класс, при переходе учащихся из младшего звена в среднее звено, при переходе учащихся из среднего звена в старшее звено ОУ».***

Группа исследуемых: учащиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе у учащихся, и при переходе учащихся из одного учебного звена в другое.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся.
3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие психолога и ребенка таким образом, чтобы:

-не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

-исключить воздействие по типу внушения психолога на ребенка;

-давать учащимся возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

1. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

-получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении всего школьного возраста;

-результаты методик выражаются не только в количественных показателях, но и в качественных и отражают образовательные потребности каждого ученика;

-совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования школьников:

Младший школьный возраст (7-11 лет):

* Диагностика уровня адаптации
* Диагностика тревожности
* Диагностика школьной мотивации
* Диагностика агрессивности
* Диагностика познавательных способностей
* Диагностика интеллекта и умственного развития
* Диагностика межличностных отношений
* Диагностика сформированности учебных умений

Подростковый возраст:

* Диагностика уровня адаптации
* Диагностика тревожности
* Диагностика школьной мотивации
* Диагностика агрессивности
* Диагностика сформированности познавательных способностей
* Диагностика интеллекта и умственного развития
* Диагностика уровня межличностных отношений
* Диагностика склонности к девиантному поведению
* Диагностика профессионального самоопределения

Юношеский возраст:

* Диагностика уровня межличностных отношений
* Диагностика тревожности
* Диагностика школьной мотивации
* Диагностика агрессивности
* Диагностика интеллекта и умственного развития
* Диагностика склонности к девиантному поведению
* Диагностика профессионального самоопределения

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

* + 1. Направления «Профилактика и просвещение».

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога- психолога ОУ.

**Цель** профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

* оптимальное конструирование развивающего пространства;
* развитие учебной деятельности как ведущей в школьном возрасте;
* создание в ОУ благоприятного психологического климата;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
* психологический анализ занятий;
* психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

* + 1. Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере учащихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

**Направление реализуется по следующим разделам:**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. Обучающимися 1, 5,10 классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. С обучающимися «группы риска» в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
* Младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
* Среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
* Старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ, в чем педагог- психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных ролевых (тренинговых) игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

* + 1. Направление «Консультирование»

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастно-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

Задачами консультирования выступают:

* Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
* Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов доля преодоления проблемных ситуаций;
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направление включает следующие разделы:**

* «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
* «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
* «Консультирование по проблемам развития детей»;
* «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.2 Служба психолого-педагогического сопровождения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения -** создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Изучение личности обучающегося. Формирование банка данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.
4. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
5. Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).
6. Оказание психологической адресной помощи.
7. Отслеживание результативности воспитательного процесса.
8. Предупреждение конфликтных ситуаций.
9. Содействие успешной социализации обучающихся.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

* Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)
* Изучение степени адаптированности обучающихся.
* Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
* Консультирование обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
* Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого обучающегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности обучающегося)

**Формы работы:** индивидуальная и коллективная, осуществляются через

* подготовка классных и общешкольных дел
* консультации
* тестирования
* проведение различного типа и назначения диагностических методик
* семинары
* консультации для педагогов и родителей
* разработка необходимой документации и материалов

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

* наблюдение;
* опрос;
* анкетирование;
* психологическое тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* библиографический метод.

***К основным методам психологического консультирования относятся:*** беседа;

* интервью;
* наблюдение;
* активное слушание;
* эмпатическое слушание.

***В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога- психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:***

* лекция;
* беседа;
* практическое занятие;
* семинар;
* мастер-класс;
* групповая дискуссия;
* психологическая игра;
* тренинг.

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Педагог - психолог
2. Социальный педагог
3. Заместитель директора по воспитательной работе
4. Классный руководитель

Направления работы педагога-психолога:

* Проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей обучающегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
* Осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)
* Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов)
* Осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
* Ведение документации по установленной форме

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

* принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
* принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
* принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
* принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть
* проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
* принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
* принцип практической направленности- формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
* принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью деятельности которой является изучение и создание условий для сохранения физического психического (психологического) и социального здоровья (здорвьесбережения), максимально содействующих развитию индивидуальности человека. Психологическая служба образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

**ППк** - школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) - необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ТПМПК.

**Формы работы консилиумов отличаются:** созываются плановые и внеплановые заседания школьного ППК. Запланированные заседания проводятся по плану работы ППк, а внеплановые — в течении года по запросу.

**Школьный ПМПК выполняет ряд важных задач:**

* определение наличия и причин появления отклонений в обучении и поведении учащихся;
* разработка практического решения проблемного случая — воспитательных и коррекционных мер, индивидуального образовательного плана;
* формирование рекомендаций педагогам и родителям в отношении дальнейшей учебы ребенка в виде плана коррекции процесса обучения (воспитательный и дидактические аспекты);
* определении уровня адаптации ученика в образовательном пространстве и

школьном коллективе;

* предоставление индивидуально ориентированной психологической помощи

обучающимся.

* + 1. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.
* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
* Уточняет запрос на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
* Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
* Предоставляет отчетную документацию.
* Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
* Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
* При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМК.
* Обеспечивает психологическую безопасность всех участников учебно-воспитательного процесса.
* Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
	+ 1. Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.
* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей школьников.
* Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.
* Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности психологических характеристик личности у обучающихся на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
* Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
* Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.
* Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
* Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
* Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.
	+ 1. С заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом.

Основные направления совместной деятельности:

1. организация работы с «трудными детьми»,
2. профилактика девиантного поведения;
3. оказание помощи неблагополучной семье;
4. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
5. организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
6. психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
7. оказание психолого-педагогическое помощи приёмной семье;
8. оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, в творческом развитии личности.

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными. Согласно Л.И.Уманской, выделяют следующие формы: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Совместная деятельность предполагает наличие общего плана действий, распределение операций между участниками деятельности и их координацию. Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. Большую часть времени участники действуют параллельно друг другу. В данном случае совместность деятельности проявляется в разработке стратегического плана действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности другого. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало. Целью совместной деятельности станет оказание всесторонней социально-психологической помощи учащимся и их родителям.

2.2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными
представителями обучающихся.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители. По мнению Р. В. Овчаровой (1996), "главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим".

В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их учебно-воспитательных функций и в процессе сотрудничества. Педагоги обращаются к родителям в основном лишь по вопросам успеваемости, дисциплины и, как правило, занимают менторскую позицию. Родители же совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и своей более чем скромной роли в процессе воспитания, считая, что учителям все равно не понять их проблем. При этом у каждой стороны существует позиция конфронтации: они выясняют, кто что обязан, кто что должен, кто прав, кто виноват (Овчарова, 1996).

**Основные задачи педагога - психолога:**

* Изменение психологической установки педагогов и родителей/законных представителей на повышение роли семьи в формировании личности.
* Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
* Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

**Методы работы:** можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение.

3.Организационный раздел

* 1. Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.
	1. Материально-техническое оснащение и оборудование.

Управление реализацией Программы в ОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики. Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого­педагогическая направленность, опора совместную работу различных специалистов.

В ГБОУ Школа №536 созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер школьного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:**

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
* Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ Школа №536 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предоставляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению школьного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ.

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной общеобразовательной программы;
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
4. Сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
6. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
7. Сформированность коммуникативных навыков учащихся;
8. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4. Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
4. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). - СПб.: Союз, 2000.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М: Академический проект, 2005.
7. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. - Киев: Випол, 1993.
8. Грабенко Т. Сказка - основа спасения. - СПб.: Речь, 2011.
9. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической

психологии. - М.: Академия, 2000.

1. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. - Ростов-на-Дону:

Феникс, 2009.

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 2000.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
3. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Речь, 2006.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001.
5. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. - Ростов-на-Дону, 2009.
6. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. - СПб.: Речь, 2007.
7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2007.
8. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. - М.: Академия, 2001.
9. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: София, 2010.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
11. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - СПб.: Речь, 2008.
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
14. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование,

тренинги. - М.: Психотерапия, 2008.

1. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для

психологов, педагогов и родителей. - СПб.: Речь, 2009.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2004.