Приложение к Приказу № 165 от 20.20.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_Сардак С.В**

**План - программа по профилактике самовольных уходов учащихся, в МБОУ Сулиновской СОШ**

**Понятие «Самовольные уходы»**

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям.

Под самовольным уходом воспитанника из  учреждения подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

**Пояснительная записка.**

Количество детей и подростков, совершающих самовольные уходы из дома, детских учреждений и ведущих бродячий образ жизни, ежегодно увеличивается. Дети бегут из дома, интернатов, реабилитационных центров, бегут от того, что имеют, к тому, чего им не хватает. Случаи самовольных уходов несовершеннолетних встречаются все чаще, возраст «бегунков» молодеет. Что же делать с такими детьми, как их удержать? Мы часто забываем, что самовольный уход может выступать как защитная реакция организма ребенка, так называемый «уход от проблем». Детские проблемы на фоне проблем взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Несовершеннолетние с нарушением социальных норм поведения особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны психологов, воспитателей, педагогов и других специалистов. Это не плохие и безнадежно испорченные, а, наоборот, требующие особого внимания и участия окружающих дети. Они имеют ряд личностно-психологических особенностей и социально - психологических факторов, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом.

**Мотивы самовольных уходов:**

- жестокое обращение со стороны сверстников, взрослых;

- желание избавиться от унижений и домогательств;

-стремление избавиться от преследования;

- страх наказания за провинность;

-стремление навредить, отомстить взрослому;

- непонимание педагогов, специалистов;

- стремление избавиться от строгих рамок жизни в учреждении;

-желание добиться перевода в другое учреждение;

- стремление избавиться от скуки;

-желание пообщаться с новыми людьми;

-желание проверить себя, показать себя, завоевать авторитет, «на спор»;

-подражание, «за компанию»;

-внезапно нахлынувшие воспоминания.

**Последствия самовольных уходов**

- проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать;

-ребёнок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия;

- попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи, в дальнейшем – серьёзные правонарушения, асоциальный образ жизни;

- ребёнок сам может стать жертвой насилия.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов. Социальный педагог является посредником между несовершеннолетними образовательным учреждением, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Так – же проводит консультации для несовершеннолетних, учителей и других специалистов. Консультирование выступает в качестве инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-психологической поддержки ребенку.

**Цель программы:** социально-педагогическая профилактика самовольных уходов и асоциального поведения.

**Задачи программы:** проведение педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения:

**Воспитательные:**

- сознание несовершеннолетним необходимости педагогических мер усиленного дисциплинарного контроля;

- осознание несовершеннолетним аморального характера самовольных оставлений учреждения и фактов асоциального поведения;

**Обучающие:**

- ликвидация пробелов в правосознании несовершеннолетних в отношении самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения;

- понимание несовершеннолетними угроз здоровью при самовольных оставлениях учреждения и фактов асоциального поведения;

**Развивающие:**

- формование установки на учебный вид деятельности как на один из приоритетов на данном жизненном этапе, понимание упущенных возможностей при самовольных оставлениях учреждения и асоциального поведения;

- начало формирования модели семьи несовершеннолетнего как возможности отказа от самовольных оставлении учреждения и асоциального поведения;

**Коррекционные:**

- коррекция оценки самовольных уходов и асоциального поведения с точки зрения морали и права;

- коррекция мотивации к самовольным уходам и асоциальному поведению. - - планируемый результат цикла педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения;

- сокращение фактов самовольных оставлений учреждения;

- сокращение фактов асоциального поведения;

- осознание необходимости выбора в пользу соблюдении социальных норм при угрозе совершения асоциальных поступков (в том числе самовольных уходов из учреждения).

**Ожидаемые результаты:**

- уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ среди воспитанников;

- овладение воспитанниками нравственными качествами, чувством патриотизма, представлением об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- приобретение у воспитанников навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения.

**Методы работы:**

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (занятие воспитанников творчеством, трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

**Формы работы:**

1. Дискуссии.

2. Лекции.

3.Беседы.

4. Групповая работа.

5. Встречи. Личностный тренинг.

6. Тренинг поведения.

7. Ролевые игры.

8. Индивидуальные консультации.

9. Тесты.

10. Конкурсы.

**Принципы работы с проблемой самовольных уходов:**

-любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально;

- наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. - каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего;

-когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно;

- работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения;

**Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:**

- построить с ребенком доверительные отношения;

- интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

- организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

- создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из центра необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

**ПЛАН**

**работы социального педагога**

**по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Сбор первичной и дополнительной информации о несовершеннолетних | При поступлении  несовершеннолетних. | Зам. директора  По УР Колесникова Н.И |
| 2 | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам:  -диагностика личностных особенностей;  -изучение эмоционально - волевых качеств. | При поступлении | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 3 | Проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, для координации действий педагогов по отношению к воспитаннику, совершившему самовольный уход. | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 4 | Предоставление в отдел образования, КДН, ПДН информации о самовольных уходах несовершеннолетних, анализе причин самовольных уходов и применяемых мер. | По мере необходимости | Зам. директора  По ВР Криворотова Е.И |
| 5 | Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из школы. | постоянно | Зам. директора  По ВР Криворотова Е.И |
| 6 | Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних | В течение недели | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 7 | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящим на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации. | В течение недели | Зам. директора  По ВР Криворотова Е.И |
| 8 | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в культурно – массовые мероприятия. | Ежедневно | Зам. директора  По ВР Криворотова Е.И |
|  |  |  |  |
| 9 | Контроль за посещаемостью школы, опозданиями на уроки. | Ежедневно | Зам. директора  По УР Колесникова Н.И |
| 10 | Контроль за успеваемостью учащихся, склонных к самовольным уходам из школы. Оказание своевременной помощи в обучении. | Ежедневно | Зам. директора  По УР Колесникова Н.И |
| 11 | Контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования учащихся, склонных к самовольным уходам. | Ежедневно | Зам. директора  По ВР Криворотова Е.И |
|  | **Групповые занятия** |  |  |
| 1 | «Мои права и обязанности»- беседа-диалог. | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 2 | Беседа «Побег в никуда...» | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 3 | Тренинг « Ты нужен...» | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 4 | «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум. | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 5 | «20 желаний» - беседа-диалог | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 6 | «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ПДН | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 7 | «Разумное решение проблем» - тренинг. | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 8 | «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 9 | «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 10 | «Моя крепость» - беседа-диалог | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 11 | «Я принимаю решение» - ситуативный практикум | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 12 | «Что тебя ждет на ночных улицах» - профилактическая беседа. | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 13 | «Твое поведение, твое лицо» - профилактическая беседа. | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 14 | «Как не стать жертвой преступления» - профилактическая беседа. | Постоянно | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
|  | **Индивидуальные занятия** |  |  |
| 1 | «Правила школы, знай и соблюдай» - беседа | При поступлении | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 2 | «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 3 | «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 4 | «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 5 | «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 6 | «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 7 | «Цена поступка»- занятие-размышление | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 8 | «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 9 | «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 10 | «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 11 | «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 12 | «Я становлюсь старше» - беседа-диалог | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 13 | «Спасибо, нет» - ситуативный практикум | По мере необходимости | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
|  | **Профилактическая работа с родителями** |  | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 1 | Посещение неблагополучных семей на дому. | Согласно графику | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
| 2 | Профилактические беседы с родителями:  «Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения детей на улице»,  «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время», «Что делать, если ребёнок ушел из дома», | При посещении  Несовершеннолетних  в отделение | Педагог-психолог Тимошенко Е.Н |
|  |  |  | |